

COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED



” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

Unión Europea  
Instituto Educativo Distrital

<http://colegiounioneuropeaied.com> - <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

GUÍA INTEGRADA

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>ASIGNATURAS: COMUNICATIVA-COGNITIVA-ÉTICA-ESTÉTICA-SOCIOAFECTIVA</b>   |  | <b>GRADO: SEGUNDO</b>  |
| <b>SEMANAS 15 Y 16</b>  |  | <b>HORAS ASIGNATURA:</b> Comunicativa y Cognitiva: 2 horas Estética., Socioafectiva, Ética, Espiritual: 1 hora |
| <b>DOCENTE: Edith Mariana Villalba Ladino-María Romero –Aleida Jiménez</b>  |  |  |
| <b>OBJETIVO LA ACTIVIDAD:</b> Compartir espacios de formación y establecer acuerdos de convivencia en el hogar, a partir de la identificación de las emociones.<br>Comprender un texto. Recordar hechos importantes de la historia.   |  |  |
| <b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:</b> ¿Qué puedo hacer para optimizar el uso de agua, luz y gas?   |  |  |
| <b>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:</b> Favorecer e incentivar la comprensión, producción de textos narrativos orales y escritos para una comunicación asertiva que respondan a las diferentes necesidades comunicativas a través de elementos gramaticales que fortalezcan su proceso mediante el desarrollo de diferentes actividades, que sensibilicen e incentiven el uso adecuado de los servicios públicos.<br>Proponer e identificar patrones, utilizando y describiendo propiedades geométricas y de las operaciones, a partir de la ubicación espacial y el uso de recursos tecnológicos en la solución de problemas en contextos ambientales. |  |  |
| <b>ACTIVIDADES: CUADERNO ROJO (Comunicativa).</b>   |  |  |
| <b>Fecha de entrega:</b>  | 7 de agosto del 2020 (fecha máxima).   |  |
| <b>Docente</b>  | Director(a) de curso.  |  |
| <b>Correos electrónicos y whatsapp</b>  | Para realizar un seguimiento permanente a la elaboración de actividades y mantener el contacto entre estudiantes, docentes y padres de familia se utilizarán el whatsapp con cada director de grupo. |  |
| <b>Título de la actividad</b>   | El monstruo de los colores y el visitante.   |  |
| <b>NECESITAS</b>  |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con ayuda de tu familia, realiza un títere con material de reciclaje (si durante esta cuarentena, ya hiciste en una actividad pasada, usa el mismo. La idea es que se haga con los materiales que tengas en casa y dejen volar la imaginación.</li> <li>2. El texto debe ser leído de manera conjunta por la familia y los estudiantes.</li> </ol>  |  |  |



**METODOLOGÍA** Esta actividad es para que compartan en familia un espacio para contar historias a través de un personaje y establezcan la importancia de reconocer las emociones en tiempos de pandemia.

**LO QUE DEBES HACER**

1. Motivar la participación de los miembros de la familia.
2. Buscar en casa los materiales.
3. Dar paso a la imaginación para construir el títere (si no lo tienen).
4. Leer el siguiente cuento en voz alta:



**El monstruo de los colores y el visitante**

Hace mucho tiempo existía un pueblo llamado Felicidadia, donde todas las personas vivían muy tranquilos y felices, porque tenían muchos árboles, playas, ríos, parques y escuelas donde los niños jugaban y aprendían muchas cosas nuevas.



\*¿Cómo se llamaba el pueblo? ¿Por qué crees que el pueblo se llamaba Felicidadia? 2

Este pueblo era muy especial porque era gobernado por un monstruo. Pero este monstruo era único, ya que era muy bueno con las personas, especialmente con los niños, porque cuando veía que un niño estaba triste se encargaba de hacerlo reír contándole chistes y jugando con ellos a las escondidas. Este monstruo también era único porque cambiaba de color dependiendo de lo que sentía.



\*¿Por qué el monstruo era único? ¿Qué hacía el monstruo cuando veía a un niño triste 3

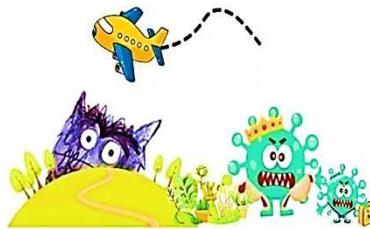


Cuando el monstruo sentía mucha alegría estaba de color amarillo, pero cuando tenía miedo se colocaba de color negro, azul cuando estaba triste, rosado cuando sentía mucho amor especialmente cuando estaba con su familia y finalmente cuando el monstruo estaba de color verde era porque estaba muy tranquilo.



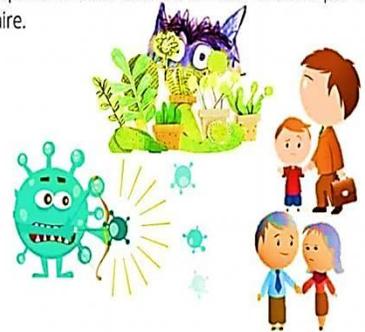
\*¿Cuáles eran los colores en que el monstruo se podía transformar? 4

El monstruo de los colores casi siempre estaba de color verde, rosado o amarillo, pero todo esto cambió cuando un visitante muy misterioso llegó de sorpresa al pueblo. Este visitante se llamaba Corona Virus y viajó con toda su familia a distintos pueblos del mundo lanzando flechas, causando misterio y temor en todas las personas, especialmente en el monstruo de los colores que se puso de color negro, porque tenía miedo de las intenciones que tenía este visitante.



\*¿Cómo se llamaba el visitante? ¿Por qué el monstruo de colores estaba de color negro? 5

Cuando llegó el Corona Virus al pueblo, el monstruo de los colores fue rápidamente a espiarlo y descubrió que el visitante se escondía y cuando nadie lo miraba lanzaba muchas flechas que tenían un hechizo de gérmenes que hacía que las personas se enfermaran y contagiaran a más personas cuando no se lavaban las manos o cuando estornudaban sin taparse la boca lanzando así este hechizo por el aire.



\*¿Qué descubrió el monstruo de los colores? 6

Ante esto, el monstruo estaba muy asustado y decidió llamar a su amiga detective llamada Popi, para contarle todo lo que había visto. Popi muy sorprendida al escuchar todo lo que el monstruo de los colores le había contado, decidió ayudarlo para que así pudiera salvar a su pueblo y sanar a las personas que ya estaban enfermas por el hechizo que había lanzado el visitante con las flechas.



Popi investigando y hablando con muchas personas descubrió que el visitante seguía escondido en el pueblo lanzando flechas con hechizos de gérmenes para así enfermar a las personas. También descubrió que al visitante le encantaban los gérmenes, por lo que donde hubiera gérmenes él iba a estar.



\*¿Qué descubrió Popi? 8

Ante el descubriendo de Popi, el monstruo de los colores llamó a todo el pueblo y les informó que todas las personas debían quedarse en casa sin salir a las calles, porque el visitante aún estaba en el pueblo lanzando flechas con su hechizo de gérmenes. También les dijo a todos los niños, adultos y abuelos que la única forma estar a salvo era quedándose en casa, lavándose muy bien las manos, comiéndose toda la comida y tapándose la boca con el antebrazo cada vez que estornudaran. Todo esto para que el visitante no viera a nadie en las calles, se aburriera y se fuera del pueblo.



\*¿Qué debían hacer las personas para no enfermarse? 9



Después de varias semanas, las personas seguían resguardadas en sus casas lavándose muy bien las manos y limpiando todo lo que pudiera tener gérmenes. Esto ayudó a que muchas familias del pueblo pasaran más tiempo juntos, donde los niños hacían sus tareas, los padres cocinaban y los abuelos cantaban canciones o contaban chistes para alegrar el día. Todo esto ayudó para que el visitante se aburriera y decidiera irse del pueblo. Y lentamente las personas que se habían enfermado comenzaron a recuperarse.



\*¿Qué hizo el pueblo para espantar al visitante? 10

Finalmente, cuando el visitante ya no estaba en el pueblo las personas pudieron salir de sus casas y los niños volvieron al colegio para seguir aprendiendo cosas nuevas y a la vez jugar con sus amigos. Por otro lado el monstruo de los colores estaba muy alegre de poder haber salvado a todo su pueblo gracias a su amiga Popi, pudiendo así volver a disfrutar de la tranquilidad y belleza de su pueblo Felicilandia.



\*¿De qué se trataba el cuento? ¿Cómo era el monstruo? ¿Cómo se habrá sentido el monstruo al ver a su pueblo a salvo del visitante? 11

- Hacer un registro fotográfico o un corto video del momento en el que se cuenta la historia.
- Los estudiantes de grado segundo deben responder las preguntas en el cuaderno de español.

**TEN PRESENTE PARA LA EVALUACIÓN**

| TRABAJO EN EQUIPO              | LO HAGO MUY BIEN                                     | ESTOY APRENDIENDO                                  | ME SALE REGULAR                               |
|--------------------------------|--|--|---|
|                                |  |  |   |
| <b>Toda la familia trabaja</b> | Todos los miembros de la familia trabajan por igual. | Algunos miembros de la familia trabajan por igual. | Sólo trabajan uno dos miembros de la familia. |
| <b>Nos escuchamos</b>          | Todos en casa nos escuchamos.                        | Algunos en casa nos escuchamos.                    | No nos escuchamos y no llegamos a un acuerdo. |
| <b>Nos ayudamos</b>            | Todos nos ayudamos para trabajar.                    | Algunos nos ayudamos para trabajar.                | Nos peleamos y nadie ayuda.                   |

COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED



” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

Unión Europea  
Institución Educativa Distrito

<http://colegiounioneuropeaied.com> - <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

|                       |  |  |                     |
|-----------------------|--|--|---------------------|
| <b>Nos divertimos</b> | Nos hemos divertido mucho haciendo la actividad. | No todos en casa nos divertimos igual. | Nos hemos aburrido. |
|-----------------------|--|--|---------------------|

**DIMENSIÓN COGNITIVA (Cuaderno azul):**

1. Recorta, pega y resuelve.

NUMERACIÓN



ORDENA DE MAYOR A MENOR

138 934 735 569 768  
240 98 789 516 680  
394 224 120 59 881  
902 407 644 283 356  
727 251 410 966 741  
885 595 618 259 458

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

NUMERACIÓN



ORDENA DE MAYOR A MENOR

138 934 735 569 768  
240 98 789 516 680  
394 224 120 59 881  
902 407 644 283 356  
727 251 410 966 741  
885 595 618 259 458

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

2. Ahora pon a prueba tu agilidad (Recorta y pega y resuelve).Luego escribe la familia del número 600 y 700.

Imágenes tomadas

De

<https://www.pinterest.es>



### Cálculo mental

| Número | más 10 | más 20 | más 100 | menos 200 |
|--------|--------|--------|---------|-----------|
| 387    |        |        |         |           |
| 526    |        |        |         |           |
| 680    |        |        |         |           |
| 125    |        |        |         |           |
| 465    |        |        |         |           |
| 227    |        |        |         |           |
| 709    |        |        |         |           |

# COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED



” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

Unión Europea  
Institución Educativa Distrital

<http://colegiounioneuropeaied.com> - <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

## PROYECTO:

Escribe y resuelve los siguientes puntos en tu cuaderno de proyecto:

1-Con ayuda de tu familia realiza un dibujo creativamente de lo que más te gusta de tu linda ciudad (Bogotá) y escribe el por qué

2-Investiga con tus papitos que se celebra el 7 de agosto y con ayuda de tu títere elaborado, realiza un corto video donde nos expliques tu investigación y de una vez expongas tu lindo dibujo.

**MATERIAL DE APOYO:** Vídeos por youtube -Libros en casa.

**PRODUCTO POR ENTREGAR:** Solución de la guía y dudas sobre el tema

**FECHA DE ENTREGA:** 6 de agosto de 2020

**METODOLOGÍA DE TRABAJO:** Teniendo en cuenta el proceso llevado con los niños y el trabajo realizado durante este año, partimos del aprendizaje significativo y colaborativo.

**CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL:**

**MARIANA VILLALBA:** [emvillalba@educacionbogota.edu.co](mailto:emvillalba@educacionbogota.edu.co)

**ALEIDA JIMENEZ:** [aajimenezs@educacionbogota.edu.co](mailto:aajimenezs@educacionbogota.edu.co)

**MARIA ROMERO:** [mcromeros1@educacionbogota.edu.co](mailto:mcromeros1@educacionbogota.edu.co)

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

| VALOR CUANTITATIVO | 1.0   | 2.0   | 3.0   | 3.6   | 4.0   | 5.0  |
|--------------------|---|---|---|---|---|--|
| CUALITATIVO        | Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los | Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los | Se apropia de los conocimientos utilizando diferentes estrategias y didácticas. | Se apropia de los conceptos y conocimientos propuestos. | Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de | Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de pensamiento. |